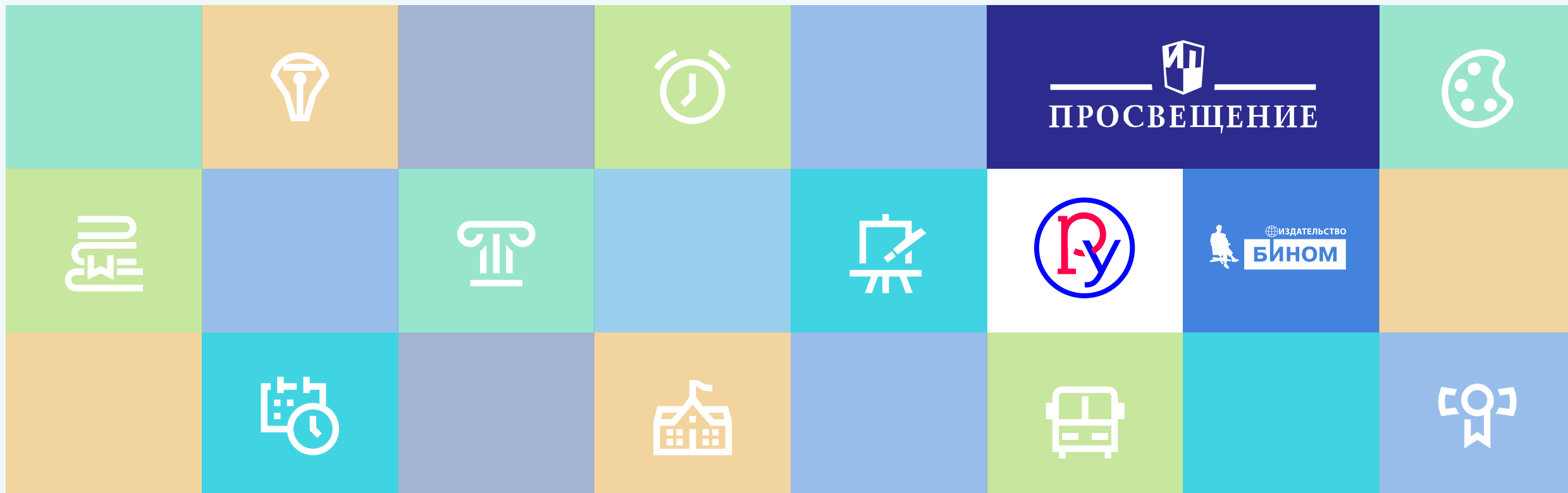




Воспитание географией

**Курбатов Всеволод Андреевич,
ведущий методист ГК «Просвещение»
VKurbatov@prosv.ru**

- Направления развития системы образования РФ 2020-2030
- Расширение понятия «Воспитания»
- Направления воспитательной работы
- Примерная программа воспитания
- Модуль «школьный урок» и средства для реализации воспитательного потенциала урока
- Требования обновлённого ФГОС к личностным результатам обучения и средства их достижения
- ПРОвоспитание – сервис планирования и организации системы воспитательной работы в школе



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ 2020 – 2030

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание – обязательная часть образовательного процесса. Вводятся требования к организации воспитания, формирование календарного плана воспитательной работы

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания

Создание и реализация школами собственных работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года

Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года

ФГОС – 2021 включает структурированный и конкретизированный воспитательный компонент, в котором определены связи воспитательного и учебного процессов, цели воспитания с учетом всех сторон воспитания

Воспитание* - деятельность, направленная на

- развитие личности,
- создание условий для **самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

**ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"*

от 31.07.2020 № 304-ФЗ

Направления воспитания

Расширены направления воспитания

2010	2021
Гражданско-патриотическое	Гражданское
	Патриотическое
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное
Интеллектуально-познавательное	Ценности научного познания
Эстетическое	Эстетическое
Спортивно-оздоровительное	Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое	Трудовое
Экологическое	Экологическое
	Перечислены личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.
Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- ✓ Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- ✓ Цель и задачи воспитания
- ✓ Виды, формы и содержание деятельности
- ✓ Основные направления самоанализа воспитательной работы

[Скачать Примерную программу воспитания](#)

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

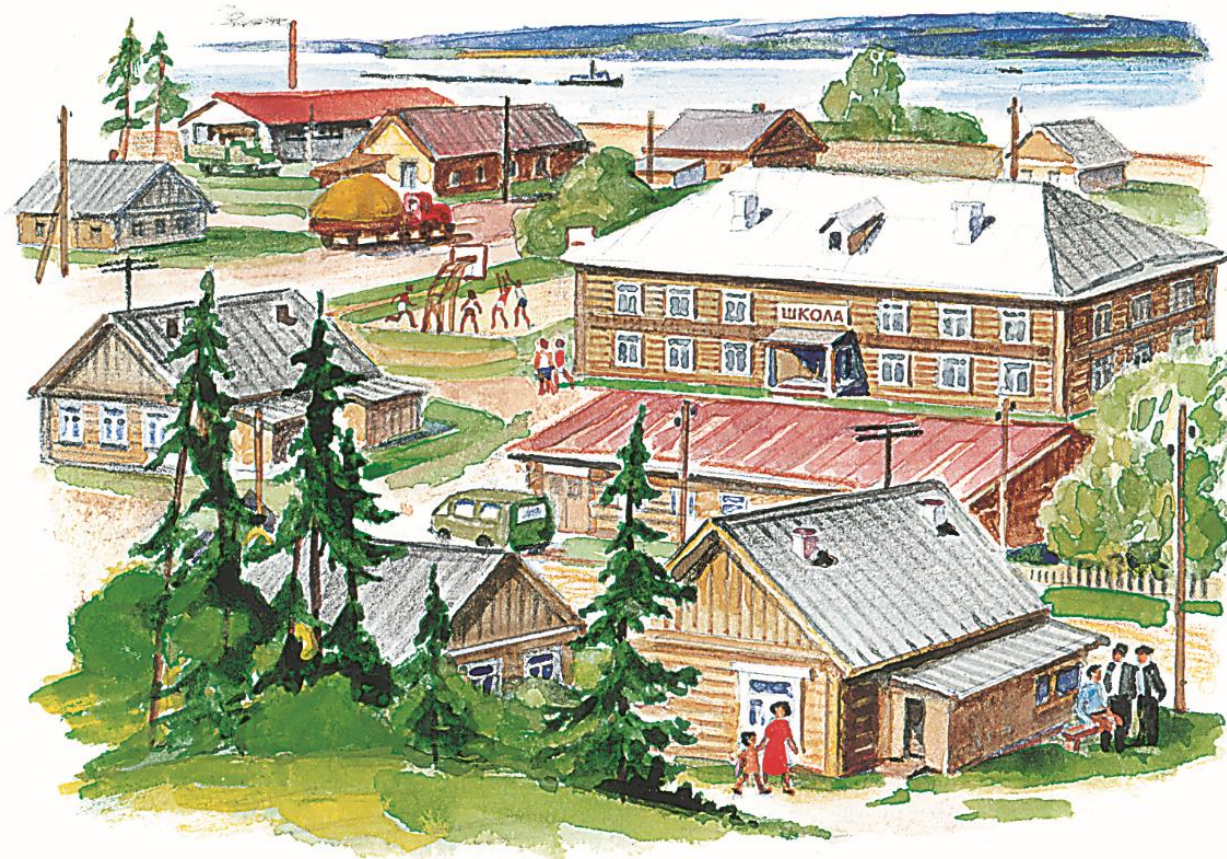
**ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Москва, 2020

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Здесь может быть размещена информация:

- ✓ о специфике расположения школы,
- ✓ особенностях ее социального окружения,
- ✓ источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся,
- ✓ значимых партнерах школы,
- ✓ особенностях контингента обучающихся,
- ✓ оригинальных воспитательных находках школы,
- ✓ важных для школы принципах и традициях воспитания.



Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации –



личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими социально значимых знаний
- ✓ в развитии их социально значимых отношений
- ✓ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:



Школьный урок



Курсы внеурочной деятельности



Работа с родителями



Классное руководство



Самоуправление



Профориентация



Детские общественные объединения



Школьные медиа



Ключевые общешкольные дела



Организация предметно-эстетической среды



Экскурсии, экспедиции, походы



Дополнительный модуль

Направления воспитательной работы, которые наиболее эффективно может вести учитель географии

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- ✓ пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- ✓ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся;
- ✓ турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- ✓ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьный урок»

доверие, дисциплина, шефство

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



Модуль «Школьный урок»

ценностный аспект

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Природное и культурное наследие

Глобальные проблемы человечества

Как мир делится на части и как объединяется

Литосфера и человек

Гидросфера и человек

Атмосфера и человек

Биосфера и человек

2. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
3. Раскройте многообразные связи человека с природой.
4. Почему человек не может жить вне биосферы?
5. Известный учёный А. Швейцер выдвинул идею «благоговения перед жизнью». Как вы понимаете слова учёного?
6. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?
9. Раскройте особенности природного и территориального деления мира.
10. Подумайте, почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединять усилия.
11. Как вы понимаете следующие слова географа Ю. К. Ефремова?
Нам под ответственность дана
И вся Земля, и вся страна...

Модуль «Школьный урок»

образцы поведения

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Космическое землеведение

Совсем недавно людей удивляли сообщения о запуске искусственного спутника Земли (1957), о полёте первого человека в космос (Юрий Гагарин, 12 апреля 1961 г.), о путешествии двух астронавтов по поверхности Луны (Нейл Армстронг и Эдвин Олдрин, 1969 г.). Сейчас без искусственных спутников Земли нельзя представить себе современные географические исследования.



Рис. 41 Первый космонавт Ю. А. Гагарин (1934—1968)

Все, кто побывал в космосе, отмечают необыкновенную красоту нашей планеты. Юрий Алексеевич Гагарин (рис. 41), первым увидевший Землю из космоса, писал в своей книге «Вижу Землю»: «Смотрел то в небо, то на Землю. Чётко различались горные хребты, крупные озёра. Видны были даже поля. Самым красивым зрелищем был горизонт — окрашенная всеми цветами радуги полоса, разделяющая Землю в свете солнечных лучей от чёрного неба. Была заметна выпуклость, округлость Земли...»

Полярная звезда



§4. Российские путешественники

Какова роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Как шло географическое изучение территории России. Какие исследования проводили россияне в Мировом океане.



М. В. Ломоносов (1711—1765)

Михаил Васильевич Ломоносов — первый русский академик, энциклопедист, с 1758 г. — руководитель Географического департамента Академии наук. М. В. Ломоносовым была составлена программа академических экспедиций, начата работа по составлению нового «Атласа российского». Одной из смелых идей М. В. Ломоносова была идея «проторения» дороги в Китай и Индию через центральную часть акватории Ледовитого моря, т. е. освоение Великого Северного пути («О северном ходу в Ост-Индию Сибирским океаном»). Однако обе экспедиции В. Я. Чичагова, организованные с этой целью в 1764—1766 гг., окончились неудачно. Поиски прохода продолжались и в XIX в.

Модуль «Школьный урок»

интерактивные формы работы

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

Измерения выполняются под наблюдением учителя при наличии свободного и безопасного подхода к гидрологическим объектам.

Цель: учиться давать описание водных объектов.

Оборудование: бутылка с пробкой, термометр, поплавков, водомерная рейка, белый диск, размеченная на метры верёвка, верёвка с грузом на конце, компас.

Ход работы

1. Выберите объект для описания (небольшая речка, ручей, озеро, родник, пруд, болото и т. д.).
2. Опишите объект по плану.
3. Оформите работу и сдайте её учителю.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Топонимическая игра «Материки и части света»

Сделаем двусторонние карточки, на одной стороне которых напишем названия материков, частей света и островов (или обозначим клетки для букв их названий), а на другой стороне — информацию о происхождении их названий. (Используем интернет-ресурсы и книгу Е. М. Поспелова «Школьный топонимический словарь».)

Пример карточек

Предполагают, что сначала так называлась римская провинция на этом материке. В дальнейшем название провинции распространилось на весь материк.

--	--	--	--	--	--

По одной из версий, эта часть света названа по финикийскому слову, означавшему «заход солнца».

--	--	--	--	--	--

Разбейтесь на команды. По очереди одна команда зачитывает информацию о происхождении названия географического объекта, другая угадывает. И наоборот. Выигрывает та команда, которая наберёт больше карточек.

9. У разных народов существуют поверья, приметы, пословицы, персонажи сказок, связанные с болотами. Какие из них вам известны? Что вы об этом думаете? Обсудите с товарищами.

Модуль «Школьный урок»

игровые процедуры

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Игра «Знатоки морских названий»

Перемешайте карточки, на которых написаны названия географических объектов. Последовательно указывайте на карте атласа или мысленно представляйте их положение. Содержание карточек интересно создавать в занимательной форме, используя вопросы викторин. Например, обозначьте на контурной карте полушарий цифрами части Мирового океана, а на карточках поместите следующий текст.

- 1 Эту часть Мирового океана пересёк Ф. Магеллан в 1520 г. за 3 месяца и 20 дней. Он дал ей название, сохранившееся до наших дней. До 1917 г. русские мореплаватели называли эту часть Мирового океана Восточным океаном.
- 2 Название этой части Мирового океана связано с древнегреческим мифом о титане, державшем на своих плечах небесный свод.
- 3 До XVII в. эту часть Мирового океана считали морем и называли по древнегреческому и латинскому именованию страны, к которой стремились многие древние мореплаватели.
- 4 Современное название этой части Мирового океана впервые применил русский адмирал Ф. П. Литке в 1820-х гг. За рубежом используется название этой части Мирового океана, происходящее от греческого слова «медвежий»; относящийся к созвездию Большой Медведицы; северный» или латинского слова *glacies*.
- 5 Эту часть Мирового океана стали выделять с 1845 г. В нашей стране только с 1966 г. по решению Географического общества на картах выделяется самостоятельная часть Мирового океана, расположенная вокруг берегов Антарктиды.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Создайте географическую игротеку!

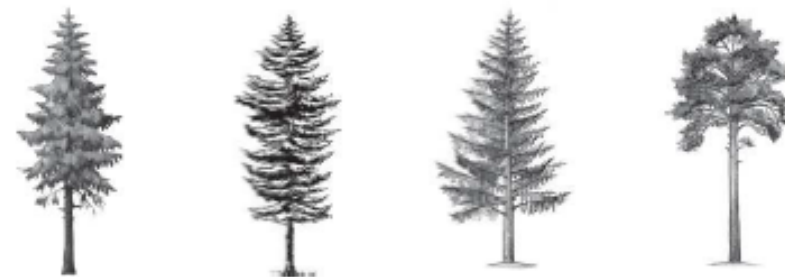
Играть любят и дети, и взрослые. Географические игры помогут нам изучить географию, развить свои способности, например память. Если мы сейчас начнём создавать географические игры для своих одноклассников, то постепенно сможем организовать школьную географическую игротеку.

Игры с контурами растений и животных помогут нам лучше запомнить растения и животных умеренных поясов.

Рассмотрим создание игр с контурами на примере растительного и животного мира лесов умеренных поясов.

1. Игра «Узнай по контуру дерево российской тайги»

1. Для подготовки рабочего поля потребуется составить список хвойных пород деревьев: 1) ель обыкновенная (европейская); 2) сосна сибирская (кедр); 3) сосна обыкновенная; 4) лиственница; 5) пихта.
2. Подберите рисунки и фотографии различных пород хвойных деревьев. Например, ель обыкновенная (европейская).
3. Из картона сделайте карточки для игры. На игровую сторону карточки наклейте чёрно-белое изображение ели, а на обратную сторону — её цветную фотографию и подпись.
4. Оставшиеся четыре карточки оформите аналогичным образом.
5. Придумайте правила игры и различные варианты её проведения. Например, карточки могут быть только односторонними с чёрно-белыми изображениями хвойных пород деревьев, а на обороте помещена подпись породы с пропусками нескольких букв.



Модуль «Школьный урок»

исследовательская деятельность

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

§24. Учимся с «Полярной звездой»

Выполняем проектное задание

Латинское слово *relevo* означает «поднимаю». Произшедшее от него одно из значений французского слова *relief* — выпуклое изображение на плоскости. Образно говоря, рельеф Земли — это её скульптурный портрет.

Перед вами стоит задача представить разработку туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты».

Проектная работа

Составьте туристический маршрут по Апеннинскому полуострову, демонстрирующий:

- а) разнообразие природы Италии;
- б) культурно-историческое богатство этой страны;
- в) микрореспублики Апеннинского полуострова.

Исследовательская работа

Пользуясь разнообразными источниками страноведческой информации, изучите и объясните происхождение трёх-четырёх топонимов Аляски или другого региона мира по вашему выбору.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации, картографический и иллюстративный материал, подготовьте и обсудите в классе презентацию об одной из стран материка.

ПРОЕКТ

СОСТАВЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРИРОВАННОЙ КАРТОСХЕМЫ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАПОВЕДНИКАМ РОССИИ С ФОТОРУЖЬЁМ»

ЦЕЛЬ

- ▶ Создать наглядный информационный материал по теме «Путешествие по заповедникам России с фоторужьём».

ЗАДАЧИ

- ▶ Научиться выделять информацию, которая требует наглядного представления.
- ▶ Освоить технику соединения текста и рисунка в единую форму — иллюстрированную картосхему.
- ▶ Научиться составлять устное сообщение по заданной теме с опорой на иллюстрированную картосхему.
- ▶ Научиться оценивать результаты своей деятельности средствами опроса и анкетирования.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты достигаются в единстве **учебной и воспитательной деятельности**. Они должны отражать готовность обучающихся **руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций** и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации **воспитательной деятельности**, в том числе в части:

[Скачать ПРП по географии](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

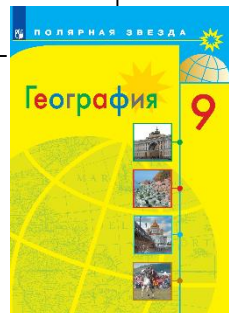
(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Планируемые личностные результаты в части патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ✓ ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ✓ уважение к символам России, своего края.

**РОССИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

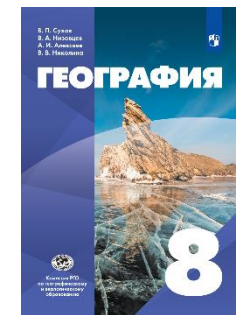


**ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ
И ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ**

**История формирования,
освоения и изучения
территории России**

**Природные условия
и ресурсы России**

**Природно-хозяйственные
зоны**



Природопользование и охрана природы

Народы и религии России

Хозяйство России

Родной край



Планируемые личностные результаты в части гражданского воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- ✓ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).



Школьный урок



Детские общественные объединения



Школьные медиа



Ключевые общешкольные дела



Работа с родителями



Экскурсии, экспедиции, походы



Курсы внеурочной деятельности



Самоуправление

Планируемые личностные результаты в части Духовно-нравственного воспитания

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- ✓ развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Открытие Южного полюса (Амундсен и Скотт)

Роберт Скотт, к великому своему разочарованию, пришёл к полюсу на месяц позже норвежцев. По дороге его партия собирала геологические образцы и вела метеорологические журналы. Скотту очень трудно далась дорога к поставленной цели, а возвращение и вовсе завершилось трагически — экспедиция пропала. Тела Скотта и его товарищей несколько месяцев спустя нашла поисковая партия на расстоянии одного дня пути до склада с продовольствием и горючим.

Колонизация Америки, Австралии и Африки
(Эксплуатация чужих земель европейцами, истребление многих видов животных, геноцид коренного населения)

Открытие Северного полюса (Кук и Пири)

Официальная дата достижения человеком Северного полюса до сих пор не определена: в апреле 1908 г. до него дошёл американец *Фредерик Кук*, а спустя год, в 1909 г., — американец *Роберт Пири*, которого сопровождал слуга-негр. Однако Куку не поверили ни пресса, ни исследователи, и первенство было отдано Пири. После того как был получен доступ к личному архиву Пири, выяснилось, что он не дошёл до полюса примерно 200 км, повернув назад из-за упадка сил.



Планируемые личностные результаты в части Эстетического воспитания

- ✓ восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ✓ ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- ✓ природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества



1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Сколько объектов природного и культурного наследия России находится в списке ЮНЕСКО?
3. Используя сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.ru> — объекты ЮНЕСКО в России, <http://whc.unesco.org> — ЮНЕСКО на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).
4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он вас заинтересовал? В чём его уникальность?
5. Попробуйте выяснить, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

РАСЫ, НАРОДЫ И ЯЗЫКИ МИРА

- Какие расы вы знаете? ■ Какие народы живут в вашей местности?
- Какие языки вы знаете? Какие изучаете?



РЕЛИГИИ МИРА И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ

- Где зародились мировые религии? ■ Какие известные вам религиозные объекты являются памятниками культуры?

4. Докажите, что знание особенностей религиозного состава населения той или иной территории важно для понимания материальных и духовных сторон жизни людей.
5. Приведите примеры культурно-исторических регионов, которые имеют много общего. Объясните почему.
6. Приведите примеры памятников культуры и произведений искусства разных культурно-исторических регионов, которые вам известны.

Наше национальное
богатство и наследие

Планируемые личностные результаты в части Ценности научного познания

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Исследовательские работы

1. Какими словами вы можете охарактеризовать отношения человека и природы в наши дни? Как вы думаете, одинаковы ли эти отношения в разных странах Земли; в разное время?
2. Как вы думаете, какие районы нашей планеты были более изменёнными в древности, а какие — активно изменяются человеком сейчас?

§ 65. Взаимодействие природы и общества

Общество и природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга. В чём же состоит эта связь?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, почему основная часть населения земного шара живёт на равнинах и по берегам морей и океанов.
2. Какие климатические пояса наиболее благоприятны для жизни и деятельности человека?
3. Приведите примеры влияния климата на быт, одежду населения, характер построек в странах с различными климатическими условиями.
4. Оцените роль каждого вида природных ресурсов в жизни и хозяйственной деятельности людей.
5. Используя дополнительные источники информации, расскажите, что предлагает Организация Объединённых Наций для устойчивого развития природы и хозяйства.
6. Почему разумное использование природы и её охрана должны носить международный характер?
7. Докажите на конкретных примерах возрастание роли географической науки в жизни населения Земли.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ



Планируемые личностные результаты в части

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- ✓ готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде



Курсы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



Экскурсии, экспедиции, походы

- ✓ пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- ✓ многодневные походы;
- ✓ турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- ✓ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся.

Планируемые личностные результаты в части Трудового воспитания

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей



Курсы внеурочной деятельности

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.



Профориентация

- ✓ экскурсии на предприятия города;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков и лагерей;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования.



Школьный урок



Почувствуйте себя метеорологами



Почувствуйте себя геологами



Почувствуйте себя топографами



Почувствуйте себя минералогами



Почувствуйте себя учёными-сейсмологами



Почувствуйте себя гидрологами!



Почувствуйте себя спелеологами



Почувствуйте себя геодезистами

Планируемые личностные результаты в части Экологического воспитания

- ✓ ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

История изменения природы Земли человеком

Выводы

Человек оказывал влияние на природу ещё в глубокой древности. Однако особенно сильным это влияние стало, когда население Земли резко увеличилось. В природе всё настолько взаимосвязано, что люди часто не могут представить всех последствий своего воздействия на неё. Одна из главных задач географии — прогноз возможных результатов этого воздействия.

Глобальный характер **экологическая** проблема приобрела вместе с научно-техническим прогрессом. Загрязнение воздуха, воды, почвы отходами производства и бытовыми отходами сильно ухудшает состояние окружающей среды. Сокращение площади природных ландшафтов (например, вырубка лесов) приводит к снижению биоразнообразия (исчезают некоторые виды растений и животных). Повышение температуры воздуха из-за промышленных выбросов в атмосферу грозит, по мнению многих учёных, глобальным потеплением. Это может вызвать таяние части льдов Антарктиды и Гренландии, повышение уровня Мирового океана и затопление прибрежных низменных территорий.

ПРИРОДНАЯ СРЕДА. ОХРАНА ПРИРОДЫ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите виды растений и животных вашей местности, которые занесены в Красную книгу.
2. Приведите примеры особо охраняемых природных территорий, которые вам известны.
3. Когда были созданы первые заповедники в России?
4. Есть ли в вашей местности особо охраняемые природные территории?
5. Нарисуйте агитационный листок о защите природы.

5. В чём состоит экологическая проблема?

Это я могу

6. Подберите примеры решения экологической проблемы на какой-нибудь территории. Работу оформите в виде таблицы.

Территория (страна, регион)	В чём заключается проблема	Кем и как решается	Ваши комментарии

Выводы:

- ✓ воспитательный потенциал предмета «география» очень велик;
- ✓ современные УМК предоставляют учителям обширные средства для реализации воспитательного потенциала урока.

Линия УМК «Полярная звезда» 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4

Линия УМК «Роза ветров» 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.6.1 – 1.1.2.3.4.6.5

Линия УМК под.ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.2.1 – 1.1.2.3.4.2.4

Линия УМК «Классическая география» 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.5.1 – 1.1.2.3.4.5.5



[Ссылка на учебники](#)

сервис «ПРОвоспитание»

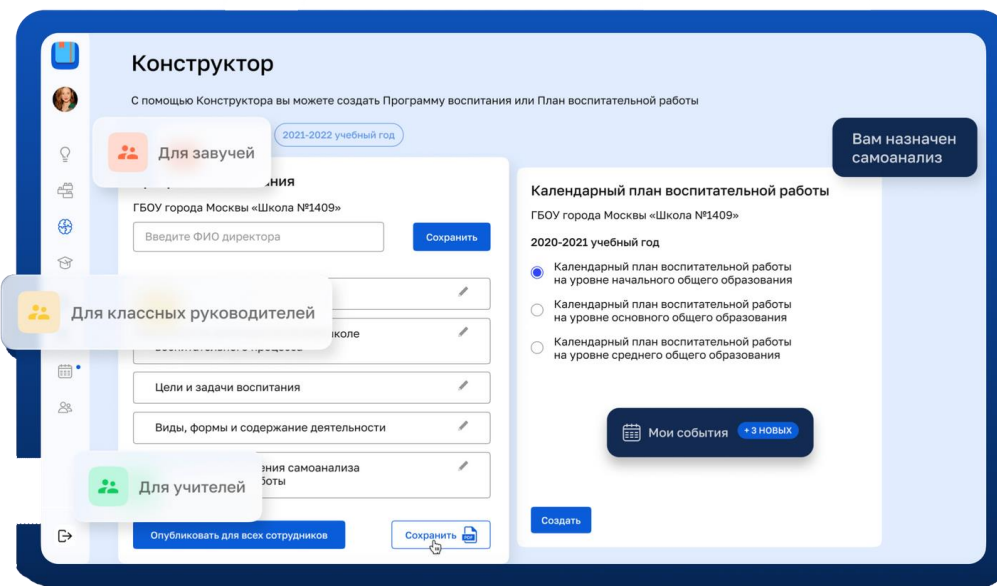
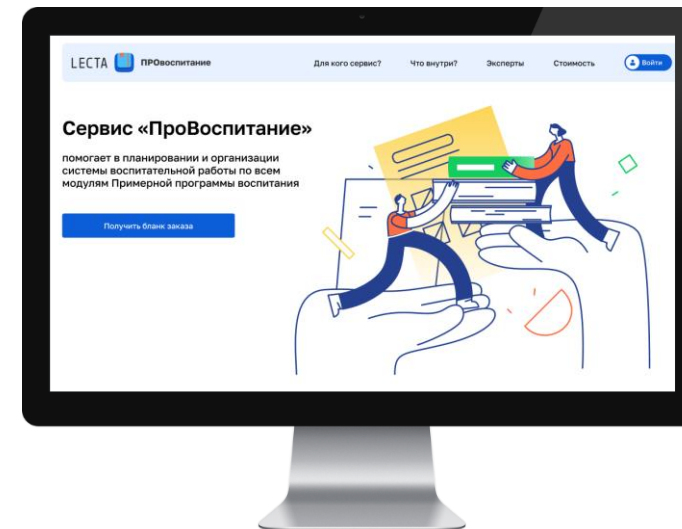
Для советника директора по воспитательной работе



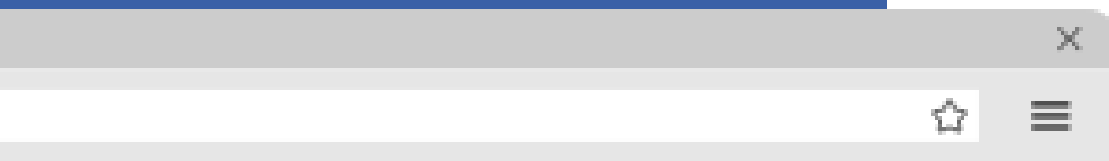
Для заместителя директора по воспитательной работе



Для учителя/классного руководителя



Вся информация для организации воспитательной работы в школе теперь содержится в одном месте



ПРОвоспитание

Сервис планирования и организации системы воспитательной работы в школе под ключ



Задача:

обеспечить школы автоматической системой организации воспитательной работы по всем модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитательной работы

Результат:

организована воспитательная работа в школе в соответствии со всеми требованиями и стандартами

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ СЕРВИС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ?

Конструктор документов

В данном разделе с помощью конструктора вы можете создать рабочую программу образовательной организации и календарный план воспитательной работы. Готовые документы, созданные в конструкторе, доступны для скачивания и хранятся в разделе «Нормативные документы» (вкладка «Документы образовательной организации»)

Текущий учебный год

Рабочая программа воспитания

тестирование (240665)

Иванов Пётр Васильевич

Сохранить

Пояснительная записка

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания

Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Опубликовать для всех сотрудников

Сохранить

Календарный план воспитательной работы

тестирование (240665)

2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования

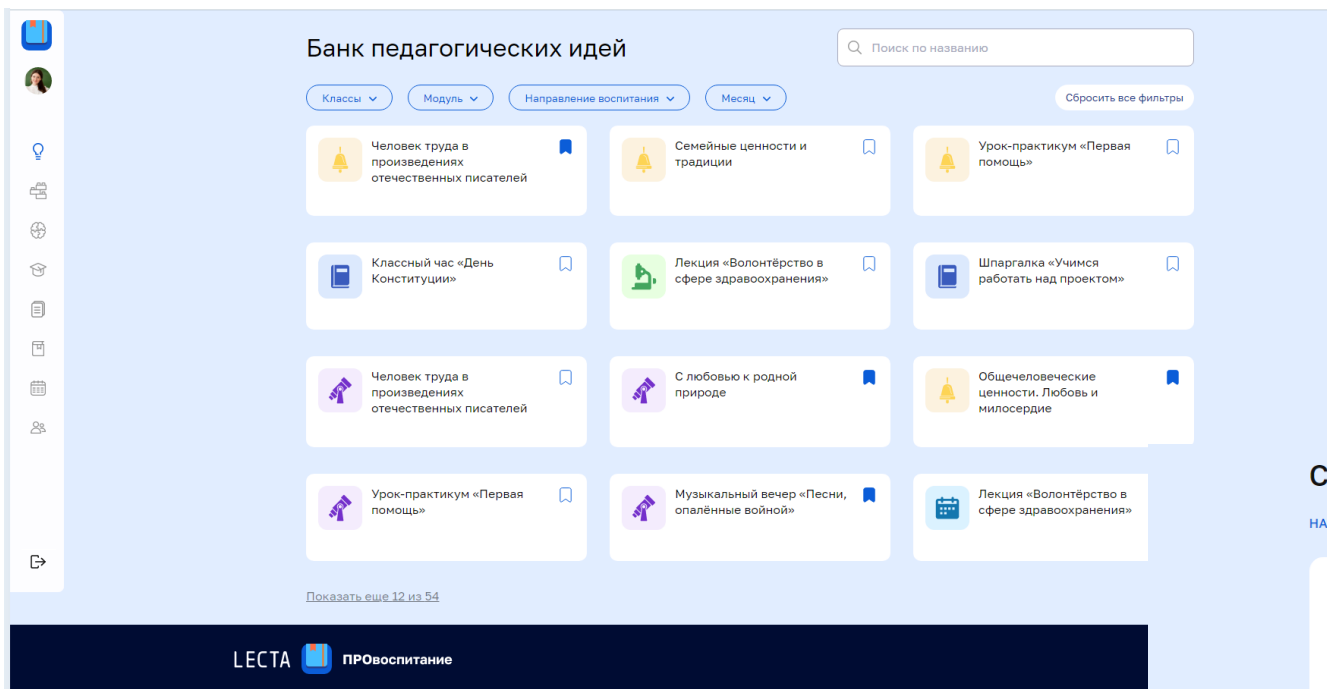
Составить рабочую программу воспитания в удобном конструкторе

Сформировать календарный план воспитательной работы образовательной организации

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дело	Классы	Период проведения	Ответственные
Тематические классные часы «1 сентября»	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в	01.09.2021	Сидоренкова М.Е. +
День города – классные часы, мероприятия	1-4	05.09.2021 06.09.2021	Самсонова О.Ю. +
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	20.04.2022 20.04.2022	Сидоренкова М.Е. +
Добавить строку			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Период проведения	Ответственные
Традиционный фольклор народов России	4а, 4б, 4в	05.09.2021 08.09.2021	Самсонова О.Ю. Захир Ю. +
В здоровом теле – здоровый дух!	2а, 2 г, 3а	14.11.2021 15.11.2021	Сидоренкова М.Е. +

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ СЕРВИС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ?



Провести самоанализ воспитательной работы всех сотрудников образовательной организации

Самоанализ воспитательной работы

НАЗНАЧИТЬ САМОАНАЛИЗ • СТАТИСТИКА ПРОХОЖДЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Для учителей

Оценка качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Оценка качества реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков

Оценка качества организуемого в классе самоуправления

Для классных руководителей

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации

Оценка качества организации школьного ученического самоуправления

Оценка качества реализации воспитательного потенциала внеурочной работы (курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования)

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

Оценка качества организуемого в классе самоуправления

Для заместителя директора

Оценка качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Оценка качества работы школьных медиа

Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности

Воспользоваться готовыми материалами для организации воспитательной работы

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ СЕРВИС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ?

Мои события

В данном разделе отражаются события и мероприятия, которые запланированы в [календарном плане воспитательной работы](#)

2021–2022 учебный год

МЕСЯЦ
УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Январь	Февраль	Март	Апрель

Отслеживать воспитательный процесс в школе с помощью удобного календаря

КОМУ ПОЛЕЗЕН СЕРВИС?

Функционал для разных уровней использования



Завуч по воспитательной работе

- Создать рабочую программу воспитания с помощью удобного конструктора
- Легко и быстро разработать календарный план воспитательной работы
- Сформировать календарь школьных событий
- Организовать самоанализ воспитательной работы в школе, назначить учителей на прохождение самоанализа, осуществить контроль **результатов самоанализа**



Учитель / классный руководитель

- Воспользоваться готовыми сценариями для организации воспитательной работы
- Отслеживать воспитательные мероприятия в Календаре школьных событий
- Провести самоанализ воспитательной работы
- Получить рекомендации по использованию учебных пособий

Как можно получить доступ?

В открытом доступе

01.11.2021

Способ закупки

Закупка у единственного поставщика
по № 44-ФЗ

Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

Стоимость продукта

Годовая подписка:

450 Р на каждого учителя

699 Р на администрацию

Как получить доступ к сервису?

Оставьте заявку

Мы подберём оптимальное число лицензий,
рассчитаем стоимость и проконсультируем
по всем вопросам

Оставить заявку

Вы можете протестировать сервис бесплатно

Отправьте заявку и мы пришлем вам пробный
доступ сроком на **14 дней**

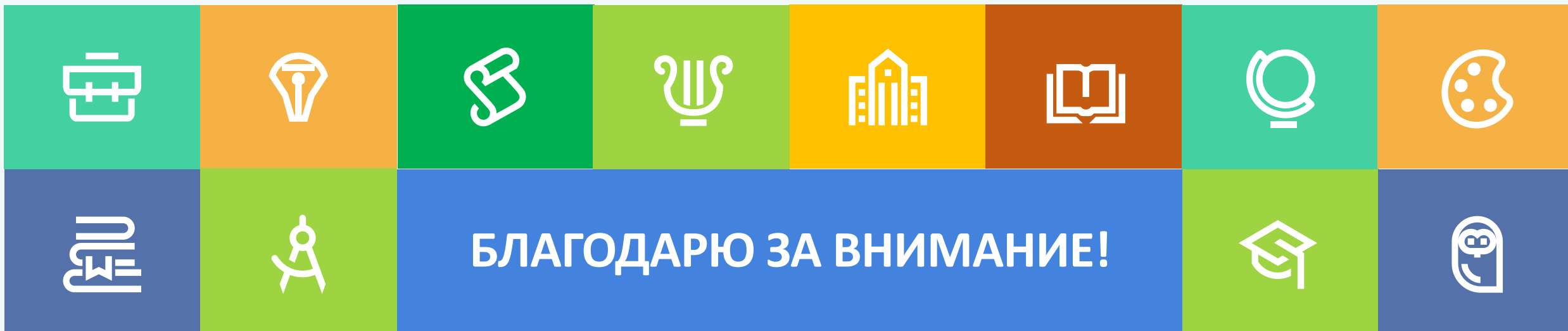
Попробовать бесплатно



[Ссылка на сервис](#)

Вопросы по тестированию и приобретению

Email: vopros@prosv.ru



Хотите купить?

- **Закупка образовательными организациями:** отдел по работе с государственными заказами
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44, e-mail: GTrofimova@prosv.ru,
- **Розница:** самостоятельно заказать в нашем интернет-магазине shop.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Методическая поддержка
VKurbatov@prosv.ru